



Bogotá, D.C., mayo de 2025

Doctora
LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO
Secretaría General
Secretaría General de Organismos de Control
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 14-05-2025 09:32:48
2025ER12810 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOWIA OSPINA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 588 DE 2025
OBS: —

Asunto: Respuesta a Proposición 588 de 2025
Radicado SED E-2025-74213
Radicado Concejo 2025EE8336

Estimado doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 588 de 2025 *“Política Distrital contra las Drogas”* presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

- 41. ¿Cuáles fueron las estrategias y medidas implementadas por la Secretaría de Educación para prevenir y proteger del consumo de sustancias psicoactivas a los menores de edad? ¿Se involucró a los colegios privados? ¿Cuáles son las estrategias y medidas implementadas al respecto por su administración? ¿Se va a involucrar a los colegios privados?**
- 42. ¿Cuál es el enfoque de las medidas que está tomando su administración frente al consumo de sustancias psicoactivas en los colegios?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 41 y 42:

La SED ha adoptado un enfoque de **prevención basada en la evidencia** como eje central de su estrategia para abordar el consumo de sustancias psicoactivas en los colegios. Este enfoque parte del reconocimiento de que la prevención debe sustentarse en el conocimiento científico disponible, en datos objetivos y en un análisis contextual profundo que permita intervenir de manera pertinente, oportuna y eficaz.

Este modelo busca comprender el fenómeno del consumo desde una mirada integral que no solo considera las características individuales del niño, niña o adolescente, sino también las condiciones del entorno escolar, familiar y comunitario. La prevención basada en la evidencia orienta el diseño e implementación de políticas, programas y acciones que se ajustan a las realidades locales, al momento del curso de vida de las y los estudiantes, y a las dinámicas sociales que influyen en sus decisiones y comportamientos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Se reconoce que el consumo de sustancias es un fenómeno multicausal y complejo, por lo que **no es posible atribuirlo a un solo factor**. La interacción entre las condiciones individuales, familiares, escolares y comunitarias exige un abordaje intersectorial e interinstitucional, con la articulación de los sectores salud, educación, bienestar social, justicia, cultura y deporte, entre otros.

Una de las premisas centrales de esta estrategia es que la adolescencia y la juventud son etapas de alta vulnerabilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, debido a factores como los cambios físicos y emocionales, el proceso de maduración cerebral, la búsqueda de identidad y pertenencia, así como la exposición a múltiples influencias externas. A ello, se suman factores de riesgo como la disponibilidad de sustancias, el contacto con contextos sociales problemáticos, la falta de supervisión parental, y la presencia de violencia intrafamiliar o escolar, que pueden incrementar significativamente la probabilidad de iniciación temprana en el consumo y su evolución hacia patrones de uso problemático o dependencia.

En este contexto, se ha priorizado el enfoque de prevención universal, que busca beneficiar a toda la comunidad educativa, independientemente de su nivel de riesgo, con el fin de prevenir o retardar la aparición del consumo de sustancias psicoactivas. Esta prevención se materializa en estrategias que promueven la participación activa de todos los actores del entorno educativo: estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios y organismos institucionales.

Entre las acciones específicas que se impulsan se destacan:

- El fortalecimiento de factores protectores, tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales (empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos), la consolidación de vínculos familiares positivos (afectividad, normas claras, confianza) y el fomento de la participación en actividades comunitarias, recreativas y culturales.
- La disminución de factores de riesgo, como el aislamiento social, la baja autoestima, la deserción escolar, la exposición a entornos de violencia o criminalidad, y la falta de normas o supervisión en el hogar.
- La desmitificación de creencias erróneas sobre las sustancias psicoactivas, mediante procesos educativos que incrementan la percepción de riesgo y fortalecen la capacidad crítica frente a las presiones sociales, la publicidad engañosa y la normalización del consumo.
- La promoción de entornos escolares protectores, con climas institucionales que prioricen la convivencia, la inclusión, la salud mental, la formación en valores y la participación democrática.

Lo anterior se implementa y materializa a través del programa *Escuelas con emociones*, el cual cuenta con cinco estrategias: a) **Aulas con emoción**, b) Educación integral de la sexualidad, c) Fortalecimiento familiar, d) **Entornos escolares inspiradores**, e) Construcción de ciudadanía.

En el caso de la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, se busca a través de la identificación de factores de riesgo la mitigación de problemáticas como el expendio y consumo de SPA en las inmediaciones de los colegios de la ciudad. Esto por medio de la articulación interinstitucional que tiene lugar en las mesas locales de entornos, como instancias establecidas en cada localidad que sesionan de forma mensual y son acompañadas por diferentes entidades



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

con competencia en temas de entornos, seguridad y temas similares.

En este sentido, estrategias como: Aulas con Emoción, promueve el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los miembros de las comunidades educativas para trabajar en una sana resolución de conflictos, regulación emocional y comunicación asertiva como factores protectores ante riesgos diversos que surgen en la etapa escolar. Es así, como estas acciones se complementan con acompañamientos pedagógicos focalizados en la promoción de la salud mental de las y los estudiantes, así como capacitaciones para dejar capacidad instalada en los colegios para prevenir estas y otras situaciones que afecten a NNAJ.

En el marco de esta estrategia, se cuenta con los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la **ruta de atención integral** definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Estos protocolos son aprobados por el comité distrital de convivencia escolar y los miembros de este comité a su vez se articulan para actualizarlos cada dos años.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los **establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito** cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las y los estudiantes, y cómo se debe proseguir con la activación de la ruta. Igualmente, contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Se destaca el **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)**¹. Este protocolo establece lineamientos claros sobre las señales de riesgo que requieren su activación completa, en concordancia con la normativa vigente. Su implementación implica acciones de **promoción y prevención**, la articulación con entidades competentes, el trabajo conjunto con las familias y un acompañamiento constante por parte de la institución educativa. Asimismo, contempla las acomodaciones y flexibilizaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de esta población.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 40 del **Decreto 1965 de 2013**, las situaciones relacionadas con el presunto consumo de SPA se clasifican como de **tipo II**, lo que significa que requieren una **articulación intersectorial**, especialmente con el sector salud (Secretaría Distrital de Salud – SDS y las EPS), dado que el consumo de estas sustancias puede generar afectaciones en la salud física y mental de las personas. Adicionalmente, en casos donde existan factores agravantes, como una alta permanencia en calle o presunta vulneración de derechos de niños, niñas, adolescentes o jóvenes menores de 18 años, se establece una articulación directa con el sector de protección a través del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF**.

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED desde su equipo territorial viene

¹ La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos, docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

En este sentido, y gracias al reporte de las comunidades educativas en el aplicativo, se pueden realizar intervenciones focalizadas y priorizadas, haciendo énfasis en acciones preventivas e interinstitucionales. Teniendo en cuenta que el Sistema de Alertas de la SED, ha logrado la interlocución con la Secretaría Distrital de Salud por medio de los Subsistemas de vigilancia epidemiológica: SISVECOS, VESPA y SIVIM, con el fin de realizar la verificación correspondiente de la atención por parte del sector salud a través de las Entidades Prestadoras de Salud, frente a casos de presunta violencia intrafamiliar, violencia sexual, conducta suicida y **consumo de sustancias psicoactivas.**

Es fundamental reconocer que, gracias a este programa y a los equipos involucrados, hemos logrado:

- ✓ **Darle prioridad a la prevención:** fortalecimos los equipos de la SED para poder llegar a más colegios con procesos orientados a reconocer los factores de riesgo, factores protectores y fortalecimiento de habilidades socioemocionales con las familias, docentes y estudiantes. Contando con diferentes profesionales desde cada estrategia por localidad, logrando una mayor cobertura respecto a periodos anteriores.
- ✓ **Incorporar 250 nuevos docentes orientadores por planta definitiva**, lo que garantiza que todos los colegios oficiales tengan por lo menos un docente orientador, además de disminuir la relación de estudiantes por docente orientador y con esto garantizar un mayor acompañamiento a NNJ.
- ✓ **Mejorar el seguimiento a los casos de las situaciones que se presentan con los NNJ**, durante el 2024 realizamos 14.118 seguimientos a casos, aumentando 35,8% con respecto a 2023. 1.647 mesas técnicas en colegios para abordar los casos más complejos, aumentando 202% y priorizamos 626 casos en comités locales de seguimiento.
- ✓ **Fortalecer las capacidades en primer respondiente**, a través de 686 sesiones de formación sobre los protocolos de atención, con la participación de 21.537 docentes, orientadores, familias y estudiantes.

43. ¿De cuánto fueron los recursos asignados por la Secretaría de Educación para prevenir y proteger del consumo de sustancias psicoactivas a los menores de edad, y de cuán serán los recursos asignados para ello por su administración?

A continuación, se relaciona el presupuesto proyectado del Programa Escuelas con Emociones, pues cada una de sus estrategias busca construir espacios seguros dentro y fuera de los colegios, donde las y los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades socioemocionales, reconocer factores de riesgo, apoyarse de adultos seguros, y donde los docentes y familias puedan

reconocer la importancia de la prevención de violencias, así como situaciones de riesgo y vulneración, desde una perspectiva de corresponsabilidad de los derechos de los NNAJ. El programa busca un abordaje integral de lo que compone la convivencia escolar y el acompañamiento a cada miembro de la comunidad educativa para prevenir situaciones como el Consumo de SPA.

Este presupuesto corresponde al total estimado para toda la vigencia del cuatrienio, es decir, los cuatro años de implementación:

Tabla 1. Presupuesto del programa *Escuelas con emoción*

Estrategia	Presupuesto
Entornos escolares inspiradores	\$ 24.524.059.494
Aulas con emoción	\$ 60.862.635.990
Fortalecimiento familiar	\$ 11.581.046.394
Educación integral de la sexualidad	\$ 11.784.307.442
Construcción de ciudadanía	\$ 19.560.282.648

Nota: El presupuesto no se encuentra desagregado específicamente para consumo de sustancias psicoactivas, ya que esta línea de acción se aborda de manera integral dentro del programa.

44. ¿Cuántos estudiantes de colegios públicos y privados consumen sustancias psicoactivas, qué sustancias consumen y a qué edades inicia el consumo?

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito (tanto públicos como privados) reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) embarazo en etapa escolar, (3) accidentalidad, (4) trastorno de aprendizaje, (5) **consumo de sustancias psicoactivas (SPA)**, y (6) conducta suicida.

En relación con la solicitud específica realizada por su despacho, nos permitimos informar que los datos correspondientes a las variables solicitadas se encuentran disponibles para consulta pública con fecha de reporte a mes vencido, a través de la herramienta [POWER BI del Sistema de Alertas](#), donde es posible acceder a visualizaciones interactivas y aplicar filtros detallados por: localidad, UPZ, tipo de sustancia, vía, redes de participación, motivación de consumo, rendimiento académico y ciclos de vida (edades).

45. ¿De qué forma se han involucrado a los padres de familia en la prevención y protección del consumo de sustancias psicoactivas a los estudiantes?

Las familias desempeñan un papel esencial en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y en la construcción de entornos escolares seguros y protectores. Desde el principio de corresponsabilidad, la Secretaría de Educación reconoce que la promoción del bienestar estudiantil no es una tarea exclusiva del sector educativo, sino que requiere del compromiso activo de madres, padres y cuidadores.

Por ello, se han implementado acciones formativas y de sensibilización dirigidas a los núcleos familiares, con el propósito de **fortalecer sus capacidades para identificar factores de riesgo, reconocer señales de alerta y acompañar** a niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones informadas y saludables. Estas acciones buscan consolidar a las familias como aliadas estratégicas en la prevención y protección integral frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Es así como, frente al acompañamiento de las familias realizamos acciones como:

- Socialización de la ley 1620 de 2013 y los protocolos de atención integral.
- Espacios pedagógicos enfocados en la importancia de la salud mental en estudiantes.
- Acciones articuladas con las escuelas de padres, madres y cuidadores.
- Articulación con las familias para desarrollar acciones comunitarias en los entornos de las instituciones educativas.

46. ¿Qué manejo se le da (SIC) en los colegios públicos y privados a los estudiantes a los que se les encuentran sustancias psicoactivas para su comercialización?

A través de ejemplos concretos, como el porte, las lesiones o la venta de sustancias, se clarifica la responsabilidad penal que asumen los y las adolescentes según su ciclo vital, así como la ruta judicial que se activa en cada caso. Estas orientaciones se desarrollan en concordancia con el **Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos**, que guía las acciones institucionales para la atención de estas situaciones en el ámbito educativo.

Además, en el marco de la estrategia *Entornos escolares inspiradores* se plantea una transformación integral basada en la reconstrucción del tejido social, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la coordinación interinstitucional. Esta apuesta hace un llamado tanto a la sociedad como a la institucionalidad distrital a reconocer y priorizar los entornos escolares como espacios clave para la intervención y la gestión territorial. Sus acciones se articulan en tres ejes fundamentales:

- a) **Seguridad, convivencia y prevención de violencias:** implementación de medidas preventivas y reactivas frente a riesgos como el crimen organizado, el pandillismo y el consumo de sustancias psicoactivas. Se desarrollan operativos policiales, estrategias de justicia restaurativa y campañas de prevención para garantizar entornos seguros.
- b) **Mejoramiento del espacio público:** gestión interinstitucional para optimizar las condiciones del entorno escolar mediante iluminación, mantenimiento vial, gestión de residuos, control de ventas informales y procesos de reverdecimiento y revitalización urbana.
- c) **Promoción de procesos comunitarios:** fomento de la participación de colegios, familias, estudiantes y vecinos en la transformación de su entorno. Se desarrollan iniciativas como embellecimiento de fachadas, restauración de ecosistemas, urbanismo táctico para la seguridad vial y actividades culturales y deportivas que fortalecen el sentido de pertenencia.

La estrategia reconoce la importancia de mitigar los factores de riesgo asociados al consumo y



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

comercialización de sustancias psicoactivas. En este marco, se desarrollan espacios de sensibilización y capacitación sobre el sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA), dirigidos a estudiantes y, cuando la institución educativa lo solicita, también a sus familias. En estos espacios se socializa la Ley 1620 de Convivencia Escolar, explicando las situaciones tipo I, II, y especialmente aquellas tipo III, que por su gravedad pueden constituir delitos.

47. ¿Existe algún indicador del Distrito sobre consumo de drogas en menores y mayores de edad? Si es así, por favor referencie el sitio web en el que se puede encontrar dicha información.

La Secretaría de Educación del Distrito administra el sistema de alertas, una herramienta tecnológica que recoge información de situaciones que se presentan en el interior de los establecimientos educativos o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social o en el entorno educativo permitiendo el seguimiento, observación y análisis de las situaciones de vulneraciones de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de salud mental de niños, niñas y adolescentes en colegios oficiales y privados de Bogotá.

A través de esta plataforma, se realiza un seguimiento y monitoreo integral de cada estudiante para los casos donde se identifican situaciones de abuso y violencia, accidentalidad escolar, conducta suicida, consumo de sustancias psicoactivas, maternidad y paternidad temprana y trastornos del aprendizaje y del comportamiento. La identificación de estas situaciones se apoya pedagógicamente de la socialización de los Protocolos de Atención Integral en las Instituciones Educativas.

En el módulo del sistema de alertas: consumo de sustancias psicoactivas (SPA) se encuentran las siguientes variables y subvariables de los reportes de presunto consumo:

- **Variable dato del presunto consumo:** tipo de sustancias que consume, vía de administración de la sustancia psicoactiva, frecuencia del consumo.
- **Variable información social estudiante:** eventos en los que se presenta el consumo, redes en la que participa durante el consumo, ¿cuenta con una red de apoyo familiar y social?, rendimiento académico, motivaciones del consumo, ocupación complementaria del estudiante.
- **Variable información descriptiva:** el estudiante ha sido derivado o canalizado, si ha recibido ayuda previa para prevenir el consumo sustancias psicoactivas, descripción detallada del caso.

A continuación, se referencia el sitio web en el que se puede encontrar la información a nivel distrital desagregada por localidad y con una caracterización socio demográfica y del fenómeno; así como una herramienta pedagógica para abordar la problemática, Observatorio de convivencia escolar bogodatos: <https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos>

Es importante mencionar que, la SED cuenta con los datos referenciados anteriormente, pero **no cuenta con competencia para establecer indicadores a nivel distrital pues la población que acompaña la entidad se limita a población estudiantil y el tema de consumo de SPA es liderado por la secretaría distrital de salud.**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

48. ¿En qué estado de avance se encuentra la actualización de la política pública frente al consumo de sustancias psicoactivas al interior de su entidad?

La actualización de la Política pública distrital frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en Bogotá D.C. se encuentra en la fase de diagnóstico y formulación, luego de haber recibido concepto técnico unificado favorable por parte de la Secretaría Distrital de Planeación – SDP el 14 de enero de 2025. Este concepto avala la propuesta presentada por la Secretaría Distrital de Salud ante el Consejo Distrital de Estupefacientes, construida colaborativamente entre las secretarías distritales de educación; seguridad, convivencia y justicia; e integración social, y establece los lineamientos para avanzar en la estructuración de un nuevo ciclo de política pública, dado el cierre del ciclo anterior (2011 a 2021). Se adjuntan los anexos correspondientes.

Avances específicos del proceso:

1. Diagnóstico preliminar validado:

La propuesta contiene un análisis inicial del problema público desde una perspectiva dual de la oferta y demanda de SPA, respaldada por información cuantitativa y cualitativa, incluyendo el III Estudio distrital de consumo de SPA (2023) y la Encuesta nacional de consumo de SPA (2020). Se identifican factores estructurales, sociales y territoriales que inciden en el fenómeno, así como sus implicaciones en salud pública, seguridad, convivencia y derechos humanos.

2. Cierre y evaluación del ciclo anterior (2011–2021):

Se realizó un ejercicio de evaluación de la política pública anterior, cuyos resultados fueron incorporados en el diseño actual, evidenciando la necesidad de una aproximación más integral e intersectorial que contemple las causas estructurales del consumo y la criminalidad asociada.

3. Reconocimiento del problema como prioridad distrital:

El proceso de formulación ha sido definido como una prioridad estratégica en el Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá camina segura*", lo cual le otorga respaldo político y administrativo a su desarrollo.

4. Participación intersectorial y territorial:

La nueva política integra un esquema participativo preliminar que involucra actores locales, distritales, nacionales, organizaciones sociales, academia y ciudadanía. Se prevé su fortalecimiento en las fases siguientes, con metodologías adaptadas a diferentes poblaciones, particularmente jóvenes, población en calle, mujeres, y comunidades LGBTI, entre otras.

5. Lineamientos para la siguiente fase:

Se establecen recomendaciones específicas para la fase de diagnóstico profundo, incluyendo:

- ✓ Aplicación del enfoque territorial.
- ✓ Incorporación de determinantes sociales del consumo.
- ✓ Análisis de la criminalización de poblaciones vulnerables.
- ✓ Consideración de nuevas dinámicas como el uso recreativo del cannabis y las implicaciones de la Política Nacional de Drogas 2023–2033.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

6. Asistencia técnica asegurada:

La Secretaría Distrital de Planeación acompañará técnicamente la fase de diagnóstico y formulación, según los lineamientos del CONPES D.C. y la Guía para la Formulación e Implementación de Políticas Públicas del Distrito.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexos: Anexo 1.pdf
Anexo 2.pdf
Anexo 3.pdf